

УДК 796.011

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ НЕОБХОДИМЫХ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

**FORMATION OF STABLE NECESSARY MOTOR SKILLS IN THE PROCESS
OF STUDYING THE DISCIPLINE «FIRE TRAINING»**

Владимир Анатольевич Глубокий,

*заместитель начальника кафедры огневой
подготовки Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск), кандидат
педагогических наук, доцент*



glubokiy@mail.ru

Ключевые слова:

упражнение стрельб,
нормативы по огневой подготовке,
двигательные навыки,
учебная дисциплина,
огневая подготовка,
курсанты,
слушатели.

В статье раскрывается технология формирования служебно-прикладных двигательных навыков у обучающихся в образовательной организации МВД России в процессе изучения ими учебной дисциплины «Огневая подготовка». Представлены результаты педагогического наблюдения за действиями обучаемых в процессе практических занятий, целью которых является формирование навыков безопасного и результативного обращения с ручным стрелковым оружием. Автор отметил важность соблюдения основополагающих педагогических принципов при организации учебного процесса, направленного на формирование у обучаемых необходимых профессиональных компетенций.

Keywords:

shooting exercise,
standards for fire training,
motor skills,
training discipline,
fire training,
cadets,
students.

The article reveals the technology for the formation of service and applied motor skills among students in the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of studying the discipline "Fire Training." The results of pedagogical observation of the actions of students in the process of practical exercises, the purpose of which is to form skills of safe and effective handling of small arms, are presented. The author noted the importance of observing the fundamental pedagogical principles in organizing the educational process aimed at forming the necessary professional competencies among students.

Огневая подготовка является важным направлением профессионального обучения и профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Содержание огневой подготовки периодически меняется, при этом учитываются условия, в которых чаще всего применяют оружие сотрудники полиции. Приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 предусмотрены требования к базовому, усиленному и специальному уровням подготовки сотрудников¹.

Кроме того, содержание профессиональной подготовки изменилось в сторону большей боевой подготовки, т.е. учтены современные реалии, возможность привлечения сотрудников к несению службы в особых условиях, например, когда может наступить состояние войны с другим государством. Сотрудники органов внутренних дел привлекаются в служебные командировки на приграничные с Украиной территории, а также на вновь присоединенные территории Луганскую народную республику, Донецкую народную республику и т.д. В служебных командировках возможны боевые столкновения с диверсионно-разведывательными группами противника, нахождение большого количества стрелкового оружия, взрывных устройств разного типа на указанных территориях позволяет использовать их при оказании сопротивления со стороны вооруженных преступников [подр.: 1, с. 42-45]. Следовательно, огневая подготовка не потеряла актуальности и востребованности на данном этапе развития общества.

Чем выше уровень владения служебно-прикладными двигательными навыками, тем быстрее при необходимости возможно прохождение специализированной подготовки. На этой базовой основе возможно выстраивать более сложные программы подготовки сотрудников. Переходить к тактической огневой подготовке (выполнение стрелковых упражнений в двойках, тройках с элементами тактических передвижений и перемещений, работу с укрытиями, перезарядку оружия и пр.).

Если у сотрудника сформированы базовые навыки безопасного обращения с оружием, понимания техники стрельбы из автомата, пистолета-пулемета, пистолета, т.е. он обучен базовым стрелковым навыкам, обладает базовыми теоретическими знаниями по баллистике, понимает, как привести оружие к нормальному бою, то на дальнейшую специализированную подготовку требуется меньше временных затрат. Исходя из этого следует понимать, что обучающийся в образовательной организации МВД России должен минимально пропускать учебные занятия по дисциплине «Огневая подготовка». Большие перерывы приводят к угасанию двигательных навыков и приобретенных умений – ухудшается координация движений, снижается быстрота движений и реакция на внешний раздражитель, хуже становится точность движений [3, с. 294-297].

Практика показывает важность мелкой моторики при выполнении упражнений стрельб в ограниченное время. Обучающиеся, нерегулярно посещаю-

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 02.02.2024 № 44.

щие по разным причинам учебные занятия, медленнее извлекают оружие из кобуры, дольше выполняют прицеливание, затем, как следствие, торопятся при нажатии на спусковой крючок, допускают ошибки при стрельбе. Результат – неспособность выполнить упражнение стрельб на положительную оценку.

После длительных перерывов (практика показывает если в течение 30 дней пропущены все занятия по огневой подготовке) у сотрудника ухудшаются показатели выполнения нормативов № 4, 5 и 6 для пистолета. Временные показатели при выполнении нормативов ухудшаются на 18,7-20%. Курсант (слушатель) медленнее выполняет снаряжение магазина, смену магазина из различных положений. Если говорить про нормативы для автомата, то тут еще печальнее. Большую часть учебного времени сотрудник полиции несет службу с пистолетом, в связи с этим большая часть учебного времени тратится на формирование навыков обращения с пистолетом Макарова. Предполагаем, что несение службы в особых и иных условиях потребует устойчивых навыков обращения с автоматическим огнестрельным оружием, следовательно, на учебных занятиях следует уделять внимание тренировке обучаемых вхолостую с учебными автоматами и массогабаритными макетами.

Считаем, что объять необъятное сложно, но попытаться можно. Для формирования устойчивых навыков обращения с ручным стрелковым оружием следует отталкиваться от педагогических принципов доступности, последовательности, систематичности и регулярности. Только при соблюдении данных принципов можно достичь положительных результатов при изучении курсантами (слушателями) учебной дисциплины «Огневая подготовка».

Формирование служебно-прикладных двигательных навыков требует определенных педагогических знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) от преподавателя. Он должен в доступной форме изложить порядок двигательных действий, наглядно показать обучаемых упражнение или норматив (последовательность действий), показ должен сопровождаться пояснениями. В дальнейшем обучаемые должны многократно в медленном или среднем темпе выполнять изучаемый порядок двигательных действий. Когда уже сформировано умение правильно выполнять движения, возможно выполнение упражнений с контролем времени. Многократное правильное выполнение определенных двигательных действий, показанных преподавателем, за счет кумулятивного эффекта позволяет достигнуть необходимого результата.

Эффект от упражняемости достигается за счет правильной последовательности выполнения и распределения упражнений, использования подводящих упражнений. Следует отметить активное участие в учебном процессе обучаемых, т.е. реализация принципа сознательности и активности [2, с. 227-229].

На основе сформированных базовых навыков на этапе совершенствования возможно и усложнение заданий. Например, выполнение комплексного норматива для пистолета (автомата) – неполная разборка, сборка после неполной разборки, снаряжение магазина. Нормативы № 2, 3, 4 объединяются

в одно целое. Следует отметить, что систематические тренировки в выполнении нормативов способствуют закреплению специализированных навыков у сотрудников органов внутренних дел.

На практических занятиях по огневой подготовке мы предлагаем обучающимся тренироваться в выполнении наиболее сложных для них нормативов. Например, норматив № 5 «Разряжание автомата» предлагаем выполнять без использования стола. Автомат во время выполнения норматива удерживается в руках, по окончании разряжания переводится в положение «На ремень» за спиной. Патроны по окончании разряжания находятся в руке. Время выполнения норматива, соответственно, увеличивается до 14-16 с.

Педагогическое наблюдение позволило установить, что если обучающийся на высоком уровне выполняет нормативы по огневой подготовке, то, как правило, он выполняет учебные и контрольные упражнения стрельб на оценку не ниже «хорошо». Исходя из этого следует, что во избежание простоев на учебном занятии обучающиеся, не готовящиеся к стрельбе и не выполняющие упражнения стрельб, должны тренироваться в выполнении нормативов.

Мы обратили внимание, что если навык не сформирован на необходимом уровне, то у обучающегося возникают большие затруднения во время смены магазина при стрельбе, наблюдаются суетливые и хаотичные движения. То же самое наблюдается и при смене положения для стрельбы.

При холостой тренировке с автоматом следует также обращать внимание обучающихся на приятие быстрой изготовки, совмещения мушки и целика, правильную обработку спускового крючка при производстве выстрела. Трудность заключается в том, что учебные стрельбы из автомата осуществляются два раза в учебный год и один раз в семестр. В то же время практика показывает (опыт срочной службы в ВС СССР), что регулярная тренировка в выполнении учебного упражнения и контрольного упражнения из автомата позволяет выполнять стрельбу на «хорошо» и «отлично», но это при условии, если автомат приведен к нормальному бою. На момент службы упражнение выполнялось в ограниченное время и на дистанциях стрельбы 150 м до ростовой фигуры и 100 м две мишени, обозначающие грудную фигуру. Вид огня – автоматический.

Также в ходе педагогического наблюдения установлено, что обучающиеся, имеющие оценки «хорошо» и «отлично» по учебной дисциплине «Физическая подготовка», при отсутствии большого количества пропусков относительно быстро усваивают новый учебный материал по огневой подготовке и способны тратить меньше времени на формирование навыков, необходимых для достаточной стрелковой подготовленности сотрудника органов внутренних дел. Эти обучающиеся быстрее выполняют упражнения стрельб, связанные с перемещениями и передвижениями, сменой позиции для стрельбы.

Мы обратили внимание на то, что курсанты (слушатели), имеющие хорошую успеваемость по учебным дисциплинам образовательной программы, по которой проходят обучение, также способны быстрее усваивать теорети-

ческий раздел огневой подготовки. Как правило, к третьему году обучения у них наблюдается значительное улучшение результатов в стрельбе. Результаты улучшаются на 5,5-10% и соответствуют оценке «хорошо» и «отлично».

Обучающиеся, редко посещающие учебные занятия и по огневой подготовке, имеющие средний балл успеваемости 3,0-3,5, в лучшем случае имеют оценку по огневой подготовке «удовлетворительно» и редко «хорошо». Такие обучающиеся требуют к себе особого внимания и для формирования у них устойчивых двигательных навыков требуется большое количество дополнительных временных затрат. Эти обучающиеся нередко имеют низкий уровень развития координационных способностей, что требует дополнительных занятий физической подготовкой.

Обучающиеся, имеющие положительную мотивацию к обучению, к изучению дисциплины, как правило, в длительной перспективе способны поднять свою огневую выучку на высокий уровень.

Таким образом, можно предположить, что только соблюдение общих педагогических принципов и профессиональные компетенции преподавателя позволяют сформировать устойчивые навыки безопасного обращения с ручным стрелковым оружием и боеприпасами, навыки прицельного и точного выстрела. В качестве рекомендации следует больше обращать внимания на обучающихся, имеющих низкий уровень огневой выучки, при работе с ними следует использовать индивидуальный подход.

Кроме того, следует обращать внимание и на достаточное материальное обеспечение процесса по изучению учебной дисциплины «Огневая подготовка».

Библиографический список

1. Глубокий, В.А. Особенности проведения выездных занятий по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации / В.А. Глубокий, Л.А. Платонов, С.С. Кузьмин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2024. – № 2(228). – С. 42-45. – EDN SESQSB.

2. Черкесов, А.Ю. Педагогические условия совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции / А.Ю. Черкесов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – № 1. – С. 227-229. – DOI 10.24411/2073-3305-2021-1-227-229. – EDN LMAAYА.

3. Чупров, А.С. Некоторые особенности организации и проведения практических занятий по огневой подготовке / А.С. Чупров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12(190). – С. 294-297. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p294-297. – EDN IRAXFI.